

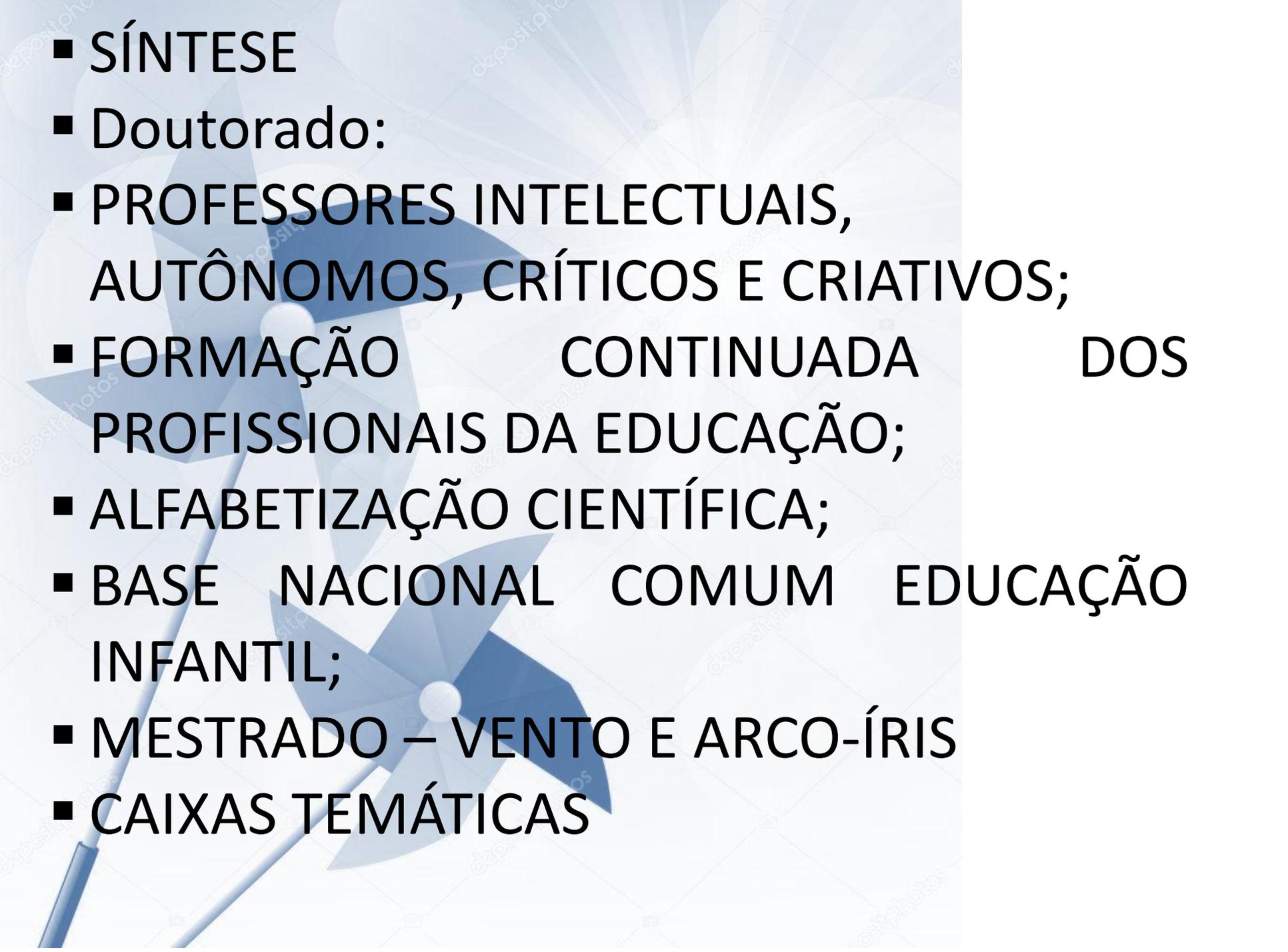
127º FÓRUM SUL MINEIRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“Quando as Crianças investigam
o mundo natural e social”

TRÊS PONTAS

MAIO 2017



- 
- SÍNTESE
 - Doutorado:
 - PROFESSORES INTELECTUAIS,
AUTÔNOMOS, CRÍTICOS E CRIATIVOS;
 - FORMAÇÃO CONTINUADA DOS
PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO;
 - ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA;
 - BASE NACIONAL COMUM EDUCAÇÃO
INFANTIL;
 - MESTRADO – VENTO E ARCO-ÍRIS
 - CAIXAS TEMÁTICAS

- Os professores como profissionais intelectuais que podem atuar de forma autônoma quando, principalmente, lhes é oferecido oportunidade para praticar sua emancipação, autossuficiência e liberdade. Sem esquecer de que se trata de uma atuação coletiva.

- REVISÃO

- Na maioria dos estudos localizados, as propostas de intervenção no trabalho do professor em exercício vêm acompanhadas de prescrições e recomendações estabelecidas pelos chamados especialistas de educação, que dizem o quê e como os professores devem atuar.

- Estudos que preconizam a utilização de materiais e métodos observa-se, a prevalência de aplicação de propostas que já foram “testadas” em situações diversas, cabendo ao professor a tarefa de aplicá-las.

Segundo Almeida (2006) diante da complexidade da ação docente e da variedade de recursos e estratégias de ensino, não haverá situação que comporte respostas únicas para solução de questões de ensino.

- “[...] as recomendações não indicam um caminho único para que o professor o siga, mesmo que sejam consideradas as já divulgadas” (Op. cit., p. 47).
- “[...] não vêm acompanhadas de características do conteúdo que justifiquem a sua possível adoção, nem das teorias filosófica, psicológica, social e/ou pedagógica que subentendem as recomendações” (Op. cit., p. 48).

FORMAÇÃO CONTINUADA

- A professora não está pronta em nós, quando começamos a trabalhar. Pensando bem, não está pronta nunca, por mais estáveis, duráveis e semelhantes que pareçam nossas características como profissionais (FONTANA, 2000, p. 109).

- “[...] somente em relação aos outros indivíduos tornamo-nos capazes de perceber nossas características, de delinear nossas peculiaridades pessoais, de diferenciar nossos interesses das metas alheias e de formular julgamentos sobre nós próprios e nossos fazeres” (FONTANA, 2005, p. 64).

NATUREZA E SOCIEDADE

- **BASE NACIONAL COMUM EDUCAÇÃO INFANTIL - CAMPOS DE EXPERIÊNCIA:**
Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações

“Quando as crianças investigam o mundo natural e social”

- As crianças vivem inseridas em espaços e tempos de diferentes dimensões, em um mundo constituído de fenômenos naturais e socioculturais;
- Desde muito pequenas, demonstram também curiosidade sobre o mundo físico (seu próprio corpo, os fenômenos atmosféricos, os animais, as plantas, as transformações da natureza, os diferentes tipos de materiais e as possibilidades de sua manipulação etc.) e o mundo sociocultural [...]

- Educação Infantil precisa promover interações e brincadeiras nas quais as crianças possam fazer observações, manipular objetos, investigar e explorar seu entorno, levantar hipóteses e consultar fontes de informação para buscar respostas às suas curiosidades e indagações.

- Assim, a instituição escolar está criando oportunidades para que as crianças ampliem seus conhecimentos do mundo físico e sociocultural e possam utilizá-los em seu cotidiano.

ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA

Lorenzetti; Delizoicov (2001) “[...] como o processo pelo qual a linguagem das Ciências Naturais adquire significados, constituindo-se um meio para o indivíduo ampliar o seu universo de conhecimento, a sua cultura, como cidadão inserido na sociedade” (Op. cit., p. 8-9).

- “pode e deve” ser desenvolvido desde a fase inicial de escolarização, mesmo antes da aquisição da leitura e escrita, contribuindo para a inserção do aluno na cultura científica.
- [...] os espaços não formais são considerados importantes para a ampliação de conhecimentos podendo os professores usufruírem deles.

- Capecchi e Carvalho (2000) refletem a importância da participação de alunos em discussões sobre temas a serem estudados em aula e os trabalhos em grupo, especificamente nas aulas de ciências, acrescentando que essa troca de ideias entre os alunos, e a oportunidade de participar das elaborações de explicações coletivas possibilita o contato com a formação de uma visão da ciência como uma comunidade, onde as teorias estão em constante processo de avaliação.



O erro desempenha uma função retificadora, sabendo-se que o conhecimento científico só se constrói pela retificação dos erros (BACHELARD, 2005)

ESPERA-SE QUE

[...] a aprendizagem em Ciências para as crianças ocorra em meio a processo de iniciação prazeroso, sob pena de comprometer não apenas o momento específico da infância, mas, também o trabalho posterior com a área em outros níveis de ensino.

ARCO-ÍRIS

- 1) Como trabalhar aspectos de conhecimentos relacionados às ciências da natureza com crianças não alfabetizadas;
- 2) De que maneira, recursos como a história infantil, a música, o desenho podem constituir-se mediações para o avanço das crianças não alfabetizadas no que se refere a conhecimentos relacionados às ciências da natureza.

Pesquisadora-professora: Gostaria que vocês me contassem tudo que fazem em casa, na escola. Como é seu dia?

- Pedro Augusto: Eu brinco de brinquedo, depois eu vou pra roça de bicicleta, depois eu panho café.*
- Breno: Eu jogo vídeo-game, ando de bicicleta, vou pra roça...*
- Pesquisadora-professora: O que você faz na roça?*
- Breno: Brinco.*



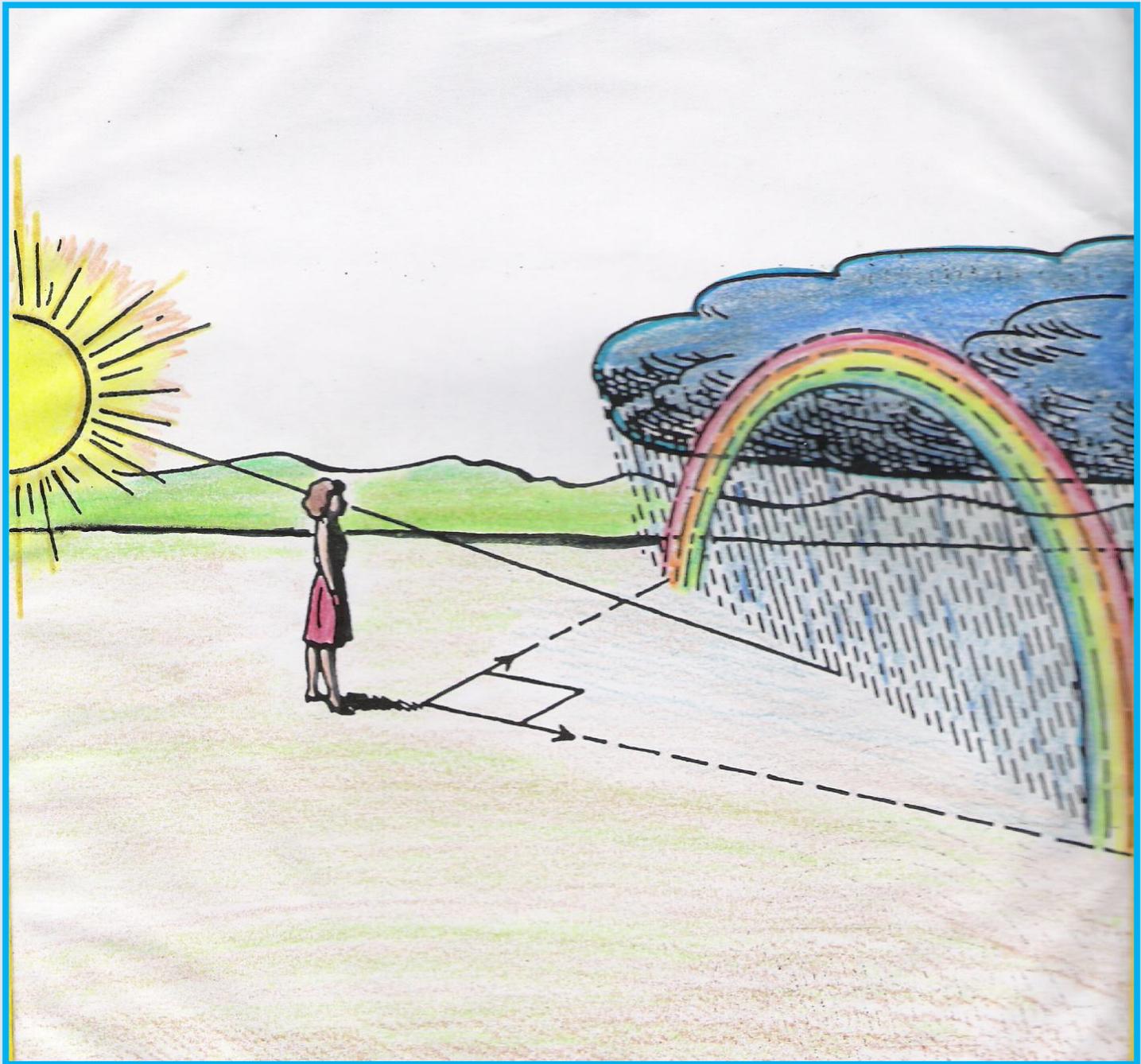
Ramiela

- *Texto de Divulgação Científica;*
- *Literatura Infantil;*
- *Bonecos Fantoques;*
- *Imagens;*
- *Atividade Prática;*
- *Música;*
- *Anotações no Caderno;*
- *Desenho.*

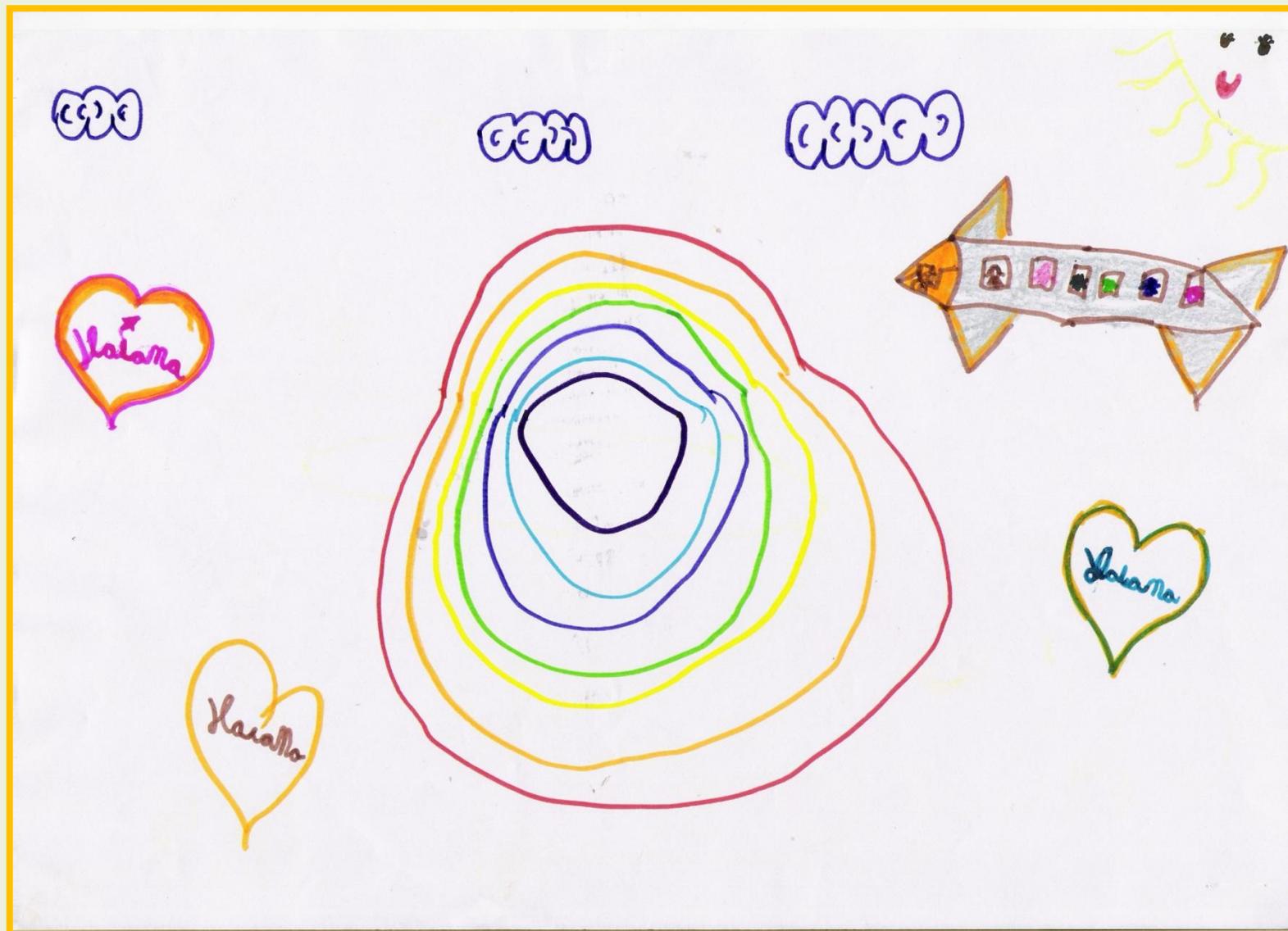
Isaac Newton nasceu nessa casa
no dia 25 de Dezembro de 1642







ARCO-ÍRIS VISTO DE UM AVIÃO



Karadama



CASA DO

NI

ISAAC NIWTON

[Signature]

EIXO NORTEADOR

- FESTAS POPULARES;
- ESCOLA
- PAPÉIS SOCIAIS
- ANIMAIS
- VIDA NO CAMPO E NA CIDADE
- ANIVERSÁRIO DE TRÊS PONTAS
(PROJETO)

CAIXAS TEMÁTICAS

- **DIREITOS DE APRENDIZAGEM**
 - CONVIVER;
 - BRINCAR;
 - PARTICIPAR;
 - EXPLORAR;
 - EXPRESSAR;
 - CONHECER-SE.

OBRIGADA PELA ATENÇÃO!



smed.educaçãoinfantil@trespontas.mg.gov.br

- SUGESTÕES RESTAURANTES

- ADEGA

- **Praça Presidente Vargas, 62 - Centro**

- CANTINA MINEIRA

- R. Mal. Deodoro, 27 - Centro

- CASA VELHA

- **R. 7 de Setembro, 229 - Centro**

- NETINHO

- **Av. Ipiranga, 596**