

**TECENDO GÊNERO E DIVERSIDADE
SEXUAL NOS CURRÍCULOS DA EDUCAÇÃO
INFANTIL**

**SEXUALIDADES NAS
INFÂNCIAS**



SEXUALIDADE HUMANA OMS

- A sexualidade humana forma parte integral da personalidade de cada um
- é uma necessidade básica
- e um aspecto do ser humano que não pode ser separado de outros aspectos
- **sexualidade não é sinônimo de coito, e não se limita a presença ou não do orgasmo**
- **sexualidade humana é muito mais que isto.**
- **é a energia que motiva encontrar o amor, contato e a intimidade,**
- e se expressa na forma de sentir, nos movimentos das pessoas e como estas tocam e são tocadas.
- a sexualidade influencia pensamentos, sentimentos, ações e interações, e portanto a saúde física e mental
- A saúde sexual também é um **direito humano.**



SEXUALIDADE

Sigmund Freud

- **EROS - EROTISMO**
 - DESEJO DE VIDA - PRAZER –
AGRESSIVIDADE

- **TANATUS - DESEJO DE MORTE**
 - AGRESSÃO

DESEJO

- O que constitui o humano e que marca a possibilidade do **inesperado**, do **por vir**, da **mudança**, do **novo**, dos **diferentes** e desconhecidos movimentos.
- Tentativa da ciência e do ser humano de entender para controlar o desejo e com isto não estar subjugado , submetido a esta possibilidade humana do inesperado

SEXUALIDADE

Michel Foucault

- SEXUALIDADE COMO DISPOSITIVO DE CONTROLE DOS CORPOS
- DISPOSITIVO - É um *conjunto composto por discursos, instituições, organizações arquitetônicas, decisões regulamentares, leis, medidas administrativas, enunciados científicos, proposições filosóficas, morais e filantrópicas*. Em suma, *o dito e o não dito* são os elementos do dispositivo.
- Controle dos corpos através da disciplina – docilidade dos corpos para a **Produção (produção de produtores)**



SEXO

- É o que temos demais íntimo e também o que mais atinja a preocupação, a vigilância e o controle social
- Família, escola, religião, ciência , lei e o governo se esforçam para determinar o que o sexo é e o que ele deve ser, quando, como , onde e com quem se pode fazer, em nome de uma proteção que em algumas vezes **desprotege**.



SEXUALIDADE

- **DISCIPLINA**
- **Técnicas de individuação do poder:**
- **Como vigiar alguém? Como controlar sua conduta, seu comportamento, suas atitudes? Como intensificar sua performance, multiplicar suas capacidades? Como colocá-lo no lugar onde ele será mais útil.?**
- **Panopticon**

SEXUALIDADES

- São diferentes, diversas, e múltiplas, as possibilidades da sexualidade NA VIDA DE TODOS E TODAS NÓS. É o que nos faz diferente, DIVERSO

O trabalho com a sexualidade na instituição

- Uma autêntica educação sexual deve ter objetivos amplos: oferecer à criança e aos jovens a possibilidade de compreender as dimensões e a significação da sexualidade, de maneira a integrá-la positivamente na personalidade, a contribuir para que possam realizar projetos de vida pessoal social como seres sexuados. (Werebe, 1998)



Referencial curricular nacional para a educação infantil

- Expressão da sexualidade - a sexualidade tem grande importância no desenvolvimento e na vida psíquica das pessoas, pois independentemente da potencialidade reprodutiva, relaciona-se com o prazer, necessidade fundamental dos seres humanos. Nesse sentido, é entendida como algo inerente, que está presente desde o momento do nascimento, manifestando-se de formas distintas segundo as fases da vida. Seu desenvolvimento é fortemente marcado pela cultura e pela história, dado que cada sociedade cria regras que constituem parâmetros fundamentais para o comportamento sexual dos indivíduos. A marca da cultura faz-se presente desde cedo no desenvolvimento da sexualidade infantil, por exemplo, na medida como os adultos reagem aos primeiros movimentos exploratórios que as crianças fazem em seu corpo.

Sexualidade na escola das crianças- a vivencia do prazer

- **O prazer, em diferentes fontes vivido no seu próprio corpo**
- **Curiosidade e Descobertas**
- **Brincadeira entre os corpos - ação pedagógica do espaço escolar**
- **Experimentação – momento da infância**
- **Compreensão dentro de seu limite e o **pensar** a partir de suas hipóteses – concepção, nascimento, corpo do homem, corpo da mulher, o ser homem e o ser mulher.**

Vivências do prazer no seu próprio corpo

- **Fontes primárias de prazer :**
 - **oral - o mamar, o morder – o alimentar-se do mundo**
 - **anal - controle próprio – prazer da retenção e do alívio – lidar com a produção**
 - **Fálico- descoberta, masturbação (pontuais e contínuas), comparação e exercício do poder**

Fontes de prazer

- **O toque**
- **O brincar**
- **A curiosidade e as descobertas**
- **Conhecer o mundo**
- **Conhecer e reconhecer seu corpo e o corpo do Outro**
- **O contato com o corpo do adulto**
- **A vida, o ser cuidada, ser querida e desejada.**

Curiosidade e descobertas

- **Descoberta do próprio corpo através de sensações e percepção**
- **Descoberta do corpo do outro**
- **Descoberta das diferenças – genital – gênero e auto identificação**
- **Concepção e nascimento**
- **O mundo de homens e o mundo de mulheres**
- **Curiosidade como fonte de prazer em conhecer o mundo**

Sexualidade da escola das crianças- o prazer normatizado

- **Estabelecimento de regras e normas pessoais(professora), coletivas (escola), oficiais e “oficiosas”.**
- **Mudanças ou não das regras**
- **Resistência às regras e normas pela criança e por algumas educadoras.**
- **Os escapes às regra e normas, das crianças e de algumas educadoras**
- **Escola de quem?**
 - **Família? Professoras? Crianças?**