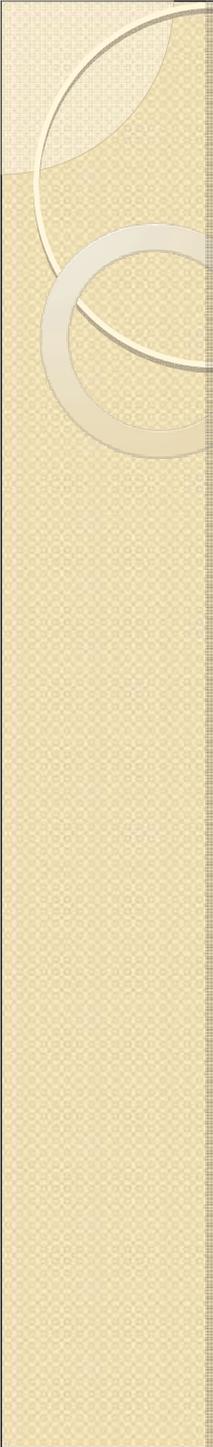


# Tecendo Gênero e Diversidade Sexual nos Currículos da Educação Infantil



# Problematizando Acontecimento e Resistência no Cotidiano Escolar: por uma educação menor?

Thomaz Spartacus

Wescley Dinali



- COTIDIANO:

- Relações de poder;
- Saberes;
- Verdades;
- Acontecimento;
- Subjetividades;
- Resistências/liberdades
- Criação.

# Michel Foucault (1926 - 1984)

- França : Filosofia e Psicologia
- História da Loucura  
(década de 60)
- Domínios Foucaultianos:
- Ser-saber / ser-poder  
/ser-consigo



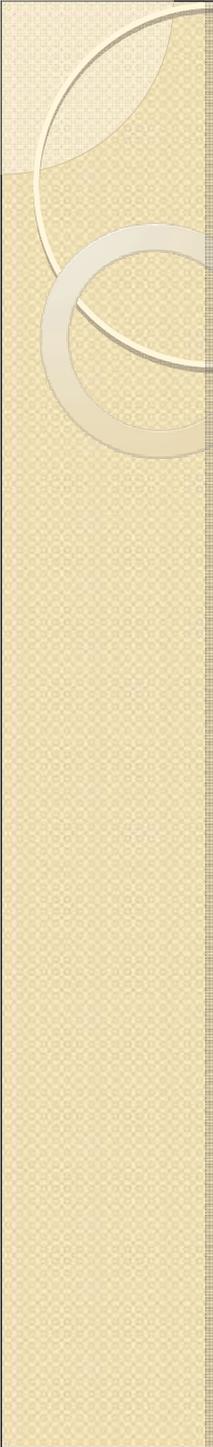
- Relações de poder:



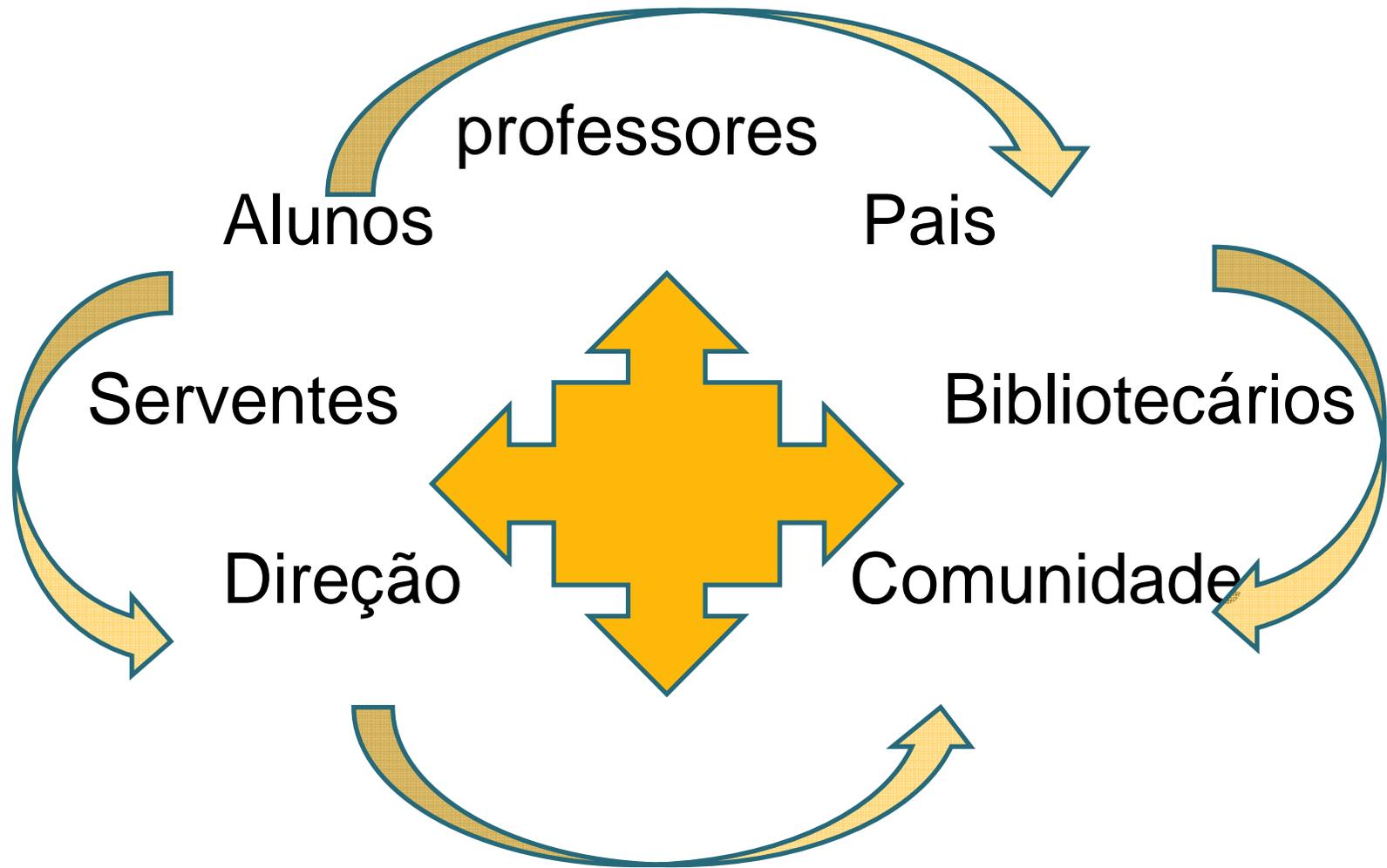
<http://www.brincadeirasdecrianca.com.br/quadros.htm>

- Resistências/Liberdade

- 
- Educação Maior: \* *Sílvio Gallo*
  - Campo da macropolítica e da gestão (gabinetes: MEC e SEs);
  - Políticas públicas, metas, planos, cronogramas;
  - Políticas públicas da Educação;
  - Macropolítica: pensar, organizar, gerir, implementar: grande sistema.

- 
- Educação Menor: *\*Silvio Gallo*
  - Desenvolvida nas salas de aula;
  - Ultrapassa os limites físicos da sala de aula, das leis, das políticas e das determinações legais;
  - Plano micropolítico de criação e produção: realização
  - Todo da escola: profissionais, alunos, pais.

# RELAÇÕES NA ESCOLA:



.....

- Construção da Cidadania:
- Cidadania maior e cidadania menor?

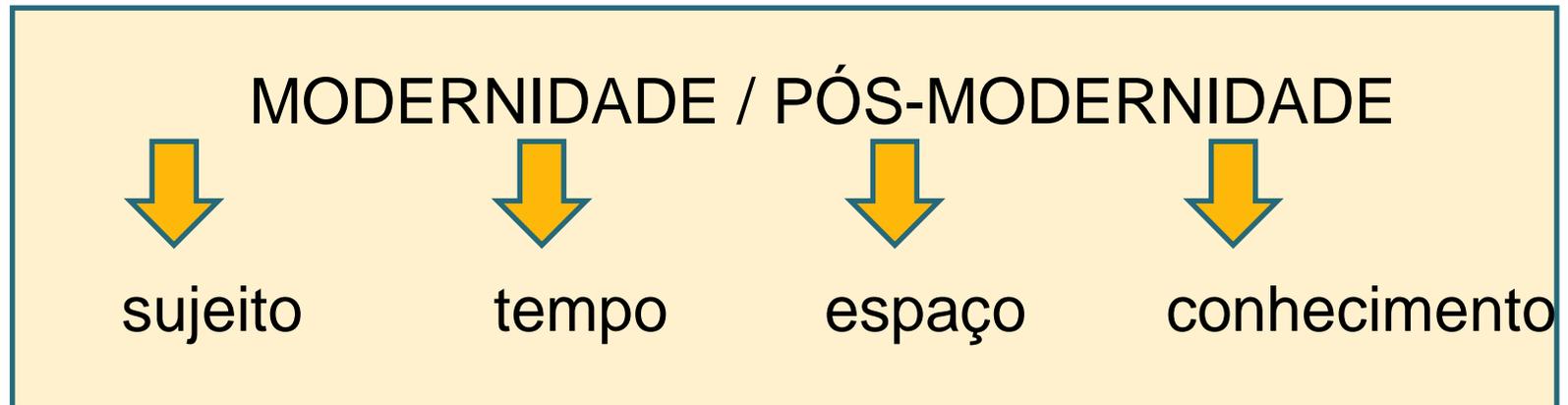


- Ser livre é conquistar a liberdade (GALLO, 2007, p. 32)
- “[...] somos realmente cidadãos apenas quando a conquistamos e construimos coletivamente, e se alguns estão dela alijados, então, ninguém é cidadão. (*ibid*)”

# Construção da cidadania



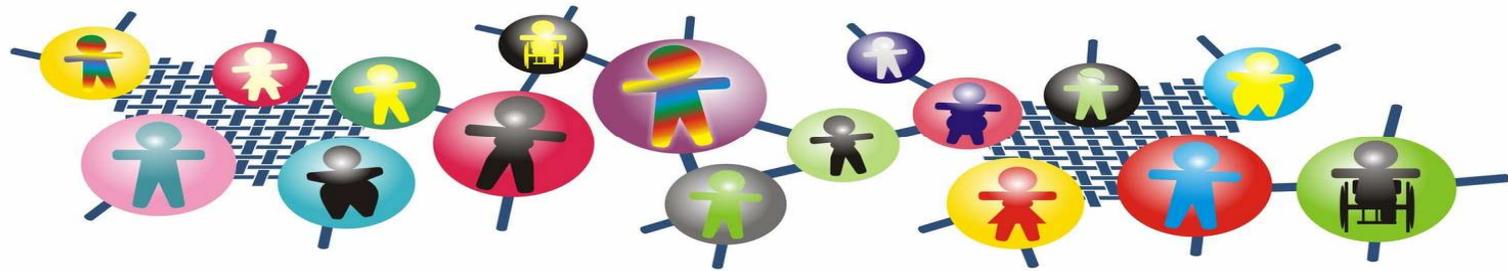
## Diferenças



No âmbito da escola, as relações cotidianas são um espaço privilegiado para a construção coletiva de uma cidadania que não fique restrita à abstração do direito, mas que adquira a concreticidade dos atos cotidianos. Uma cidadania que não seja exclusiva de uns, fundada na exclusão de muitos outros, deixados de fora por não atender aos padrões da norma. (GALLO, 2007, p.37)

- 
- Como lidamos com as diferenças? Pela exclusão e pelo apagamento trazendo todas para o padrão, para a norma, sem tolerar desvios: riscar os índios, nada esperar dos pretos e, poderíamos acrescentar, riscar os homossexuais, “os superdotados”, os “portadores de necessidades especiais”, em suma trazer todos para a norma, reeducar a todos.

(GALLO, 2007, p.37)



# Tecendo Gênero e Diversidade Sexual nos Currículos da Educação Infantil

**UMA EDUCAÇÃO  
MENOR?**



# **OBRIGADO!**

**Thomaz:**

**spartacusjf@gmail.com**

**Wescley:**

**wescleydinali@yahoo.com.br**



# Referências

- BUTLER, Judith. **Problemas de Gênero: feminismo e subversão da identidade**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003.
- CRUZ, Elizabete Franco. “Quem leva o nenê e a bolsa?”: o masculino na creche. In: ARILHA, Margareth; UNBEHAUM, Sandra G.; MEDRADO, Benedito (orgs). **Homens e masculinidades: outras palavras**. São Paulo: Editora 34, 1999. p. 235-238.
- FERRARI, Anderson. “Loba é uma brincadeira muito perigosa, muito violenta e bruta...” – Gênero, sexualidade e violência no contexto escolar. In: TEIXEIRA, Adla Betsaida M.; DUMONT, Adilson (orgs). **Discutindo relações de gênero na escola: reflexões e propostas para ação docente**. Araraquara/Belo Horizonte: Junqueira Marin, 2009. p. 55-78.
- FOUCAULT, Michel. **Vigiar e punir: história da violência nas prisões**. Petrópolis: Vozes, 2008.
- \_\_\_\_\_. **História da sexualidade I: a vontade de saber**. São Paulo: Graal, 2007.
- \_\_\_\_\_. **A Ordem do discurso**. São Paulo: Loyola, 1996
- GALLO, Sílvio. Acontecimento e Resistência : educação menor no cotidiano da escola (Material do curso)
- VEIGA-NETO, Alfredo. **Foucault e a Educação**. 2. Ed. Belo Horizonte, Autêntica, 2007.
- \_\_\_\_\_. A escola tem futuro? In COSTA, Marisa V (org.). **A Escola tem Futuro?** Rio de Janeiro: DP&A, 2003. p. 32-40.